



J se sèche les cheveux jjjjj.



O et U se donnent la main
et font le fantôme OUouOUouOU.



S est un serpent sssss.

ÉTAPE 1

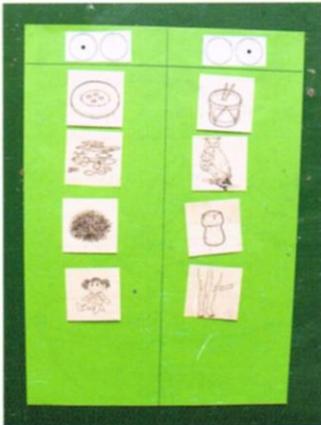
Les élèves prononcent le phonème J [ʒ].



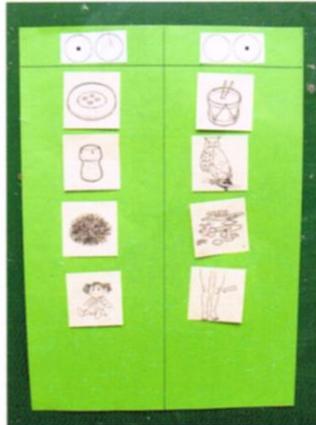
Ils classent les mots-images dans la colonne qui convient.

ÉTAPE 2

Des intrus sont placés au sein du tableau.



Avec intrus.



Sans intrus.

ÉTAPE 3

Les élèves placent les mots-images trisyllabiques dans le tableau.



PROCÉDURES OBSERVÉES

- A besoin que l'enseignant accentue le phonème au sein du mot.
- Pointe les cercles en même temps que la syllabe est prononcée pour localiser le phonème.
- Réussit à placer directement le mot-image.

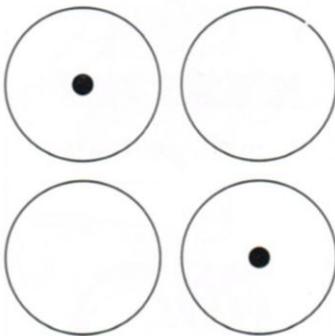
PHONÈME, OÙ ES-TU?

A4 ► A2
200%

MATÉRIEL

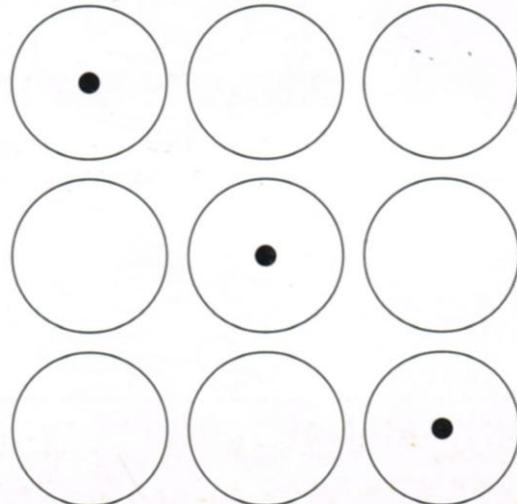
ÉTAPES 1 ET 2

Étiquettes rondes et à placer dans un tableau à 2 colonnes.



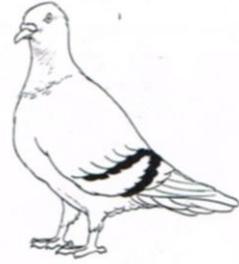
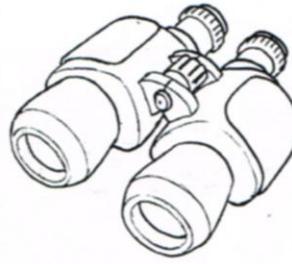
ÉTAPE 3

Étiquettes rondes à placer dans un tableau à 3 colonnes.



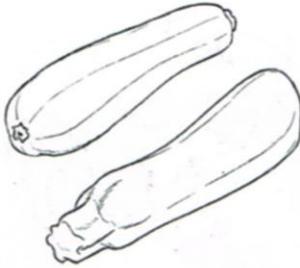
ÉTAPE 1 LOCALISATION DU PHONÈME J [ʒ]

judo - journal



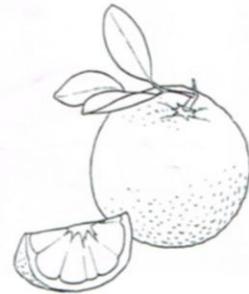
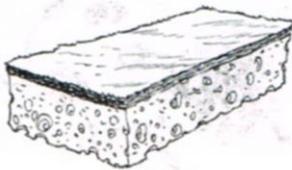
jumelles - pigeon

courgettes - jardin



bougie - jouets

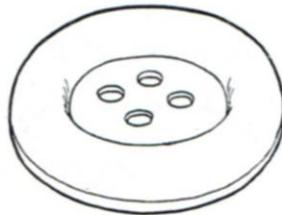
éponge - nuage



girafe - orange

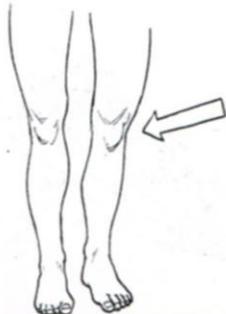
ÉTAPE 2 LOCALISATION DU PHONÈME OU [u]

oursin - bouton



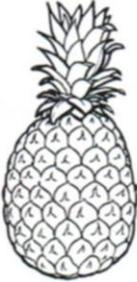
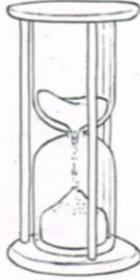
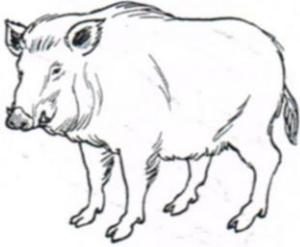
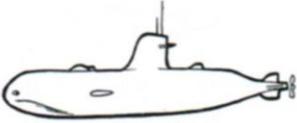
bouchon - poupée

genou - bijoux

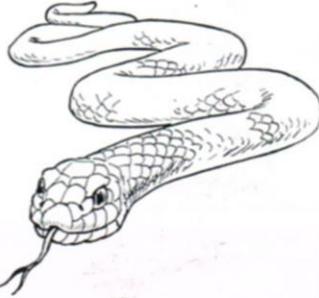


hibou - tambour

ÉTAPE 3 LOCALISATION DU PHONÈME S [s] DANS DES MOTS TRISYLLABIQUES

<p>ananas - hérisson</p> 			 <p>escalier - escargot</p>
<p>maracas - parasol</p> 			 <p>sablier - sanglier</p>
<p>sous-marin - spaghetti</p> 			 <p>tournevis - coccinelle</p>

DIFFÉRENCIATION LOCALISATION DU PHONÈME S [s] DANS DES MOTS BISYLLABIQUES

<p>sapin - coussin</p> 			 <p>croissant - dessin</p>
<p>chasseur - serpent</p> 			 <p>soleil - maïs</p>